

Аннотация к рабочей программе по алгебре

Рабочая программа по алгебре и началам анализа 10 класса ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2014-2015 учебный год, базовый, профильный уровень, принята решением Педагогического совета от, утверждена приказом директора от

Программа разработана на основе Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по математике.

Цели:

- **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Задачи:

При изучении курса математики на базовом уровне продолжают и получают развитие содержательные линии: *«Алгебра», «Функции», «Уравнения и неравенства», «Элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики»*, вводится линия *«Начала математического анализа»*. В рамках указанных содержательных линий решаются следующие задачи:

- систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач;
- расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;
- развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления;
- знакомство с основными идеями и методами математического анализа.

Рабочая программа опирается на УМК:

1. Алимов Ш.А. Алгебра и начала анализа. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 2010.
2. Бурмистрова Т.А. Алгебра и начала математического анализа. 10 - 11 классы. Программы общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 2009.

Рабочая программа содержит:

1. Общую характеристику учебного предмета, курса.
2. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

5. Содержание учебного предмета, курса.
6. Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.
7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.
8. Приложения к программе. (Контрольно-измерительные материалы)

Аннотация к рабочей программе по геометрии

Рабочая программа по геометрии 10 класса ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2014-2015 учебный год, **базовый**, профильный уровень, принята решением Педагогического совета от 27.05.2014 г., утверждена приказом директора от 28.05.2014г.

Программа разработана на основе фундаментального ядра содержания образования и Требований, к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования. В ней так же учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего (полного) общего образования.

Цели:

в направлении личностного развития:

- формирование представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

в метапредметном направлении:

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

в предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Задачи:

в личностном направлении:

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

в метапредметном направлении:

- представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- сформированности учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

в предметном направлении:

базовый курс –

сформированности представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

сформированности представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении

задач.

Рабочая программа опирается на УМК:

1. Л.С. Атанасян, В. Ф. Бутузов и др. «Геометрия 10-11» - Москва, «Просвещение», 2010 г.
2. Зив Б.Г. Дидактические материалы. Геометрия 10. - М.: Просвещение, 2009.
Рабочая программа содержит:
 9. Общую характеристику учебного предмета, курса.
 10. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
 11. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.
 12. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.
 13. Содержание учебного предмета, курса.
 14. Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.
 15. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.
 16. Приложения к программе. (Контрольно-измерительные материалы)

Аннотация к рабочей программе по немецкому языку

Рабочая программа по немецкому языку 10 класса ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2014-2015 учебный год, базовый уровень, принята решением Педагогического совета от 27.05.2014 № 8, утверждена приказом директора от 28.05.2014 № 163-ОП.

1. Данная рабочая программа по немецкому языку разработана на основе:

- «Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования» (приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413)

- Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам.

Немецкий язык: Сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего поколения. М., Просвещение, 2010 г.;

- Примерная основная образовательная программа учреждения. Стандарты второго поколения. Основная школа. М., Просвещение, 2011 г.;

- Авторской программы И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л. В. Садова «Немецкий язык»
- Образовательной программы ГБОУ гимназия № 406 на 2014-15 г.г.

2. Цели и задачи:

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)

- речевая компетенция;
- языковая компетенция;
- социокультурная компетенция;
- компенсаторная компетенция;
- учебно-познавательная компетенция;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению немецкого языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; формирование качеств гражданина и патриота.

Положительный эффект процесса обучения достигается путем применения информационных технологий и личностно-ориентированного подхода.

3. Состав учебно-методического комплекса для реализации рабочей программы

- 1) Бим И. Л., Садова Л. В., Лытаева М. Л. Немецкий язык: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений.
- 2) Бим И. Л., Садова Л. В. Немецкий язык: Рабочая тетрадь к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений.
- 3) Бим И. Л., Садова Л. В., Лытаева М. Л. Немецкий язык: Языковой портфель к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений.
- 4) Бим И. Л., Садова Л. В. Немецкий язык: Книга для учителя к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений.

Рабочая программа содержит:

4. Общую характеристику учебного предмета.
5. Описание места учебного предмета в учебном плане.
6. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.
7. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.
8. Содержание учебного предмета.
9. Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.
10. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.
11. Приложения к программе. Контрольно-измерительные материалы

Аннотация к рабочей программе по истории

Рабочая программа по истории 10 класса ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2014-2015 учебный год, базовый уровень, принята решением Педагогического совета от 27.05.2014 № 8, утверждена приказом директора от 28.05.2014 № 163-ОП.

1. Настоящее тематическое планирование по истории разработано на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерной программы основного общего образования и авторских программ: Сахаров А. Н., Боханов А. Н., Козленко С. И. История России с древнейших времен до конца XIX века. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009; Загладин Н. В., Симония Н. А. Всеобщая история. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009.
2. УМК: Загладин, Н. В. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в. : учебник для 10 класса общеобразоват. учреждений /В. Н. Загладин, Н. А. Симония. – М. : ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010;
Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до конца XVI века : в 2 ч. Ч. 1 : учебник для 10 класса общеобразоват. учреждений /А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов. – М. : ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010;
Сахаров, А. Н. История России. XVII–XIX века : в 2 ч. Ч. 1 : учебник для 10 класса общеобразоват. учреждений / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов. – М. : ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010;

– дополнительных пособий для учителя:

Агафонов, С. В. Схемы по истории России. 10 класс : к учебнику Сахарова А. Н., Боханова А. Н. «История России с древнейших времен до конца XIX» / С. В. Агафонов. – М. : ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007;

Кишенкова, О. В. Тестовые задания по истории России. 10 класс : в 2 ч. / О. В. Кишенкова, А. Н. Иоффе. – М., 2006;

Старобинская, Г. И. История России с древнейших времен до конца XIX в. : поурочные методич. рекомендации. 10 класс : к учебнику Сахарова А. Н., Боханова А. Н. : в 2 ч. / Г. И. Старобинская. – М. : ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» в 10 классах на базовом уровне из расчета 2 учебных часа в неделю. В соответствии с базисным учебным планом, «История» входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени среднего общего образования.

Реализация тематического плана рассчитана на следующее количество часов:

– курс «Всеобщая история. 10 класс» – 24 часа;

– курс «История России с древнейших времен до XIX века» – 44 часа.

3. Рабочая программа по истории для 10-х классов конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, с учетом специфики класса.
4. Цель изучения курса:
 - Изучение истории на ступени среднего общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:
 - воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
 - развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
 - освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
 - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
 - формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
5. Форма обучения: Классно-урочная.
6. В РП дана общая характеристика концепции исторического образования, учебного курса, содержания, прогнозируемые результаты, система оценивания работы учащихся.
7. Календарно-тематическое планирование составлено с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся с учетом специфики класса.
8. В материалах РП указано материально-техническое обеспечение, указаны Интернет-ресурсы для учителя и учащихся.
9. В приложении к РП представлены контрольно-измерительные материалы.

Аннотация к рабочей программе по литературе для 10 класса

ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2014-2015 учебный год, профильный уровень, принята решением Педагогического совета от 27.05.2014 № 8, утверждена приказом директора от 28.05.2014 № 163-ОП

Рабочая программа для 10 класса средней школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и новых Требований к результатам основного общего образования. В программе учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий в рамках предмета «Литература».

Преподавание литературы направлено на достижение следующих основных целей:

- становление достойных современного человека ценностных ориентаций;
- формирование гуманитарного мышления;
- приобщение к достижениям русской и мировой культуры;
- достижение обучающимися понимания места и роли русской литературы в мировой культуре, воспитание гражданских качеств.

Для определения логически связанного и педагогически обоснованного порядка изучения материала акцент в программе сделан на движение от первоначального читательского, этического, эстетического опыта к формированию представления о целостном развитии культуры. В программе внимание акцентируется на формирование читательских и литературоведческих компетенций обучающихся, осмысление ими нравственно-этической составляющей предмета, потребности в самовоспитании, саморазвитии и самообразовании.

В связи с целями определяются задачи:

- развитие процессуальных читательских умений для решения комплексных учебных задач и задач актуализации сформированных ранее читательских умений;
 - - развитие рефлексии и выявления недостаточности читательского опыта для решения отдельных учебных задач;
- рассредоточенное повторение изученного ранее и изучаемого в течение учебного года с целью:
 - развития хронологических представлений учащихся;
 - формирования контекстуального мышления читателей-старшеклассников;
 - формирования и развития концептуального мышления;
 - —ранжирование вопросов и заданий «от простого к сложному» с целью;
 - формирование потребности восполнения пробелов в метапредметных и предметных знаниях;
 - формирование потребности уровня сложности.

Рабочая программа составлена в соответствии с профильной программой по литературе для 10 класса (авторы А.Н.Архангельский, В.В.Агеносов) и скорректирована. Учебник для 10 класса создан по авторской программе В.В. Агеносова, А.Н. Архангельского "Русская литература XIX-XX веков (для 10-11 классов общеобразовательных учреждений)" и входит в единый комплект учебников: "Русская литература XIX века" (в 2-х частях) под ред. А.Н. Архангельского и "Русская литература XX века" (в 2-х частях) под ред. В.В. Агеносова (М.: Дрофа, 2013). Она рассчитана на 5 часов изучения литературы в неделю (всего 170 часов). Курс выстроен в основном на историко-литературной основе: литература второй половины 19 века. Линия УМК по литературе для 10-11 классов общеобразовательных учреждений создана авторами по единой программе, одобренной экспертными организациями РАО и РАН.

Рабочая программа содержит

- общую характеристику учебного предмета, курса,
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане,
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета,
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса,
- содержание учебного предмета, курса,
- календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся,
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.