

«Принято»
Методическим советом
ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга

Протокол от «30» августа 2016 г. № 1

«Согласовано»
методическим объединением
учителей _____

Протокол от «__» _____ 201__ г. № __

«Утверждаю»
Приказ от «30» августа 2016 г. № 208

Директор _____ В.В. Штерн

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР

_____/ _____ /
«30» августа 2016 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Платной образовательной программы
«ИСКУССТВО СЛОВА»

Цель - научить детей эффективно общаться, передавать свои мысли и чувства, добиваться успехов в учебе и взаимодействии с окружающими.

Программа рассчитана на 1 час в неделю в 6–7 м классах.

Задачи :

- овладение практическими навыками устной и письменной речи.
- овладение самыми необходимыми навыками построения словосочетаний, предложений и небольших текстов.
- развить важнейшие коммуникативно-речевые умения, поскольку происходит взаимосвязанное изучение языка и речи.

Планируемые результаты

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать

- сравнительную и превосходную степени имени прилагательного и наречия, порядковое и количественное числительное, личное, возвратное и притяжательное местоимение, временные и видовые формы глагола; словосочетание с разными типами подчинительной связи и предложение;

выделять, находить

- грамматическую основу предложения;
- изученные части речи и их формы;
- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

решать учебные и практические задачи

- определять спряжение глагола;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- распространять простое двусоставное предложение, превращать его в осложненное и сложное.

Учебный план

№ п.п	ТЕМА	Кол-во часов	ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ
1.	«Страна грамматика». Зачем мы изучаем грамматику русского языка. «Острова» грамматики: части речи	1	ЗНАТЬ: смысл понятий - речь устная и речь письменная. УМЕТЬ ответить на вопросы о себе при

	(морфология), словосочетание и предложение (синтаксис)		знакомстве. Различать части речи по вопросу
2.	Имя существительное ("Остров Существительных")		
	Категория одушевленности/неодушевленности и ее лингвистический смысл. Имена существительные общего рода, их склонение. Предложно-падежная система. Три склонения имен существительных. ПРАКТИКУМ: изменение имен существительных по числам и падежам. Наблюдение над ролью имен существительных в речи.	1 1 2 1	ЗНАТЬ: падежную систему русского языка УМЕТЬ: <ul style="list-style-type: none"> • определять одушевленность, грамотно задавать вопрос <i>кто?</i> или <i>что?</i> • склонять существительные; • изменять их по числам; • составлять предложения на заданную тему; • составлять небольшой текст (4–5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя
3.	Имя прилагательное (" Остров Прилагательных")		
	Согласование существительного с прилагательным. Тематические группы имен прилагательных. Прилагательные качественные и притяжательные. Синонимия имен прилагательных Правописание падежных окончаний имен прилагательных. ПРАКТИКУМ: Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	1 2 2 1	ЗНАТЬ: падежную систему русского языка УМЕТЬ: Различать антонимы–прилагательные, подбирать синонимы–прилагательные, определять тематическую группу прилагательных. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя. Составлять описательный рассказ по жанровой картинке.
4.	Глагол ("Остров Глаголов")		
	Грамматические признаки глагола. Неопределенная форма глагола, время, число, лицо, спряжение. Глаголы движения. Глаголы передачи чувств. Виды глагола. Временные формы глагола. ПРАКТИКУМ: Спряжение глаголов. Изменение вида глагола. Изменение временной формы глагола.	3 2 2 1	ЗНАТЬ: времена и спряжения русского глагола УМЕТЬ: Спрягать глаголы движения; составить рассказ с употреблением новых слов и картинок; ставить вопросы к словам в предложении (кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает?) Составлять текст по серии сюжетных картинок. Составить и написать режим дня (план на каникулы), используя разные видовые и временные формы глагола.
5.	Местоимение ("Остров местоимений")		
	Личные и притяжательные местоимения. Изменение местоимений по числам. Склонение местоимений Употребление личных местоимений в речи ПРАКТИКУМ: Диалог «Моя и твоя семья».	2 2 1	УМЕТЬ: Рассказать о своей семье, своем городе, используя разные падежные формы личных местоимений, а также притяжательные местоимения.
6.	Синтаксис ("Материк Синтаксис")		
	Основные признаки словосочетаний:		

<p>смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова. Типы связи слов.</p> <p>Признаки предложения. Порядок слов в русском предложении.</p> <p>Грамматическая основа предложения.</p> <p>Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление этих предложений на письме, использование в различных речевых ситуациях. Логическое ударение, его роль в речи.</p> <p>ПРАКТИКУМ: Конструирование предложений из слов, наблюдение за порядком слов в русских предложениях. Нахождение в предложении слов, составляющих его грамматическую основу</p>	1	<p>УМЕТЬ: устанавливать связи между словами в предложениях с помощью вопросов, выделять из предложения пары слов, связанных при помощи вопроса.</p> <p>Уметь слушать и слышать, различая смысловые и интонационные оттенки.</p> <p>ЗНАТЬ: новые незнакомые слова и уметь употреблять в разговоре эти слова. Строить с ними предложения в текстах.</p> <p>ЗНАТЬ: Признаки существительных, свойства глагола, роль прилагательных, значение местоимений, наречий в предложении. Значимость служебных слов.</p> <p>УМЕТЬ: читать и произносить предложения, различные по цели высказывания и интонации; составлять предложения с однородными членами; сложные предложения (в рамках изученного);</p>
	1	
	1	
	1	
Возможные дополнительные часы	4	
	36	

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА для УЧАЩИХСЯ

Лебедева М.М., Пехливанова К.И. Грамматика русского языка в иллюстрациях М.: Дрофа, 2006.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА для УЧАЩИХСЯ

1. Быстрова Е.А. Русский язык. Именные части речи. 5–9 классы. М.: Дрофа, 2010.
2. Быстрова Е.А. Русский глагол. 5-9 классы. Учебное пособие по русскому языку. М.: Дрофа, 2010.

ЛИТЕРАТУРА для УЧИТЕЛЯ

Т. С. Кудрявцева, Р. А. Арзуманова, Р. М. Нефедова, Н. Б. Васева. Русский язык. 5-9 класс. Методические рекомендации. М.: Дрофа, 2010.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА для УЧИТЕЛЯ

1. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить. М., 2005.
2. Вагнер В.Н. Методика преподавания русского языка. М., 2001.
3. Какорина Е.В., Савченко Т.В., Костылева Л.В. Русский язык: от ступени к ступени. РКИ. Ч. 1, 2. М.: Этносфера, 2004.