

«Принято»
Методическим советом
ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга

Протокол от «30» августа 2016 г. № 1

«Согласовано»
методическим объединением
учителей _____

Протокол от «__» _____ 201__ г. № __

«Утверждаю»
Приказ от «30» августа 2016 г. № 208

Директор _____ В.В. Штерн

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР

_____/ /
«30» августа 2016 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Платной образовательной программы
«ГОЛОСОВЕДЕНИЕ И КОРРЕКЦИЯ ЧТЕНИЯ»

Цели и задачи чтения

Цели обучения чтению: формирование навыков самостоятельного чтения как базисного способа познания и читательской компетенции обучающихся.

Задачи обучения чтению можно дифференцировать по конечным психолого-педагогическим результатам:

- учебно-познавательные;
- развивающие;
- воспитывающие.

Учебные задачи охватывают элементарные знания о звуках и буквах русского языка, правилах и звукобуквенных соответствиях, сочетаемости звуков и букв, написании слов и предложений, звучание слов и предложений.

Овладение механизмом понимания читаемого составляет главную *познавательную* задачу раздела чтения. Понимание и осмысление - конечные продукты процесса чтения. Они носят индивидуальный характер и обеспечиваются глубинными психическими свойствами учащегося, протекают в скрытом виде и внешне проявляются путем передачи, выражения мысли в устной или письменной форме читающим.

Развивающие задачи чтения имеют решающее значение для включения школьников в образовательный процесс. Не умеющие читать - не могут учиться в школе, плохо читающие - плохо и учатся. Успешно читающие имеют хорошую успеваемость по всем предметам. Школьная адаптация зависит от уровня владения навыками чтения. Чтение есть необходимое условие общего развития ребенка и нормального развития его личности.

Воспитательные задачи чтения исключительно значимы: через чтение текстов ученик получает сведения об окружающем мире и о самом себе, о других людях. Чтение вводит ребенка в коммуникацию как главное условие социального взаимодействия и выживаемости в современном мире. Культура чтения определяет возможности социализации личности и развития его творческой индивидуальности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Новый стандарт нацеливает учителя на необходимость усиления внимания к метапредметным результатам, отражающих усвоение первичных навыков работы с

содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Предметные результаты

1-ый год обучения

Ученик научится:

- 1) воспроизводить алфавит в звуке;
- 2) внимательно относиться к значению слова,
- 3) находить объяснение значению слова в толковом словаре
- 4) использовать при словесном чтении слитное звучание слов, состоящих из 6 – 7 букв;
- 5) выделять голосом при чтении окончание мысли;

Ученик получит возможность научиться:

- 1) использовать при словесном чтении слитное звучание слов, состоящих из 8 – 11 букв;
- 2) читать целыми словами путем целенаправленных упражнений на целостное и дифференцированное восприятие слов,
- 3) расширить поле чтения.

2-ой год обучения

Ученик научится:

- 1) синтезировать предложения, включающие от 5 до 8 слов.
- 2) объяснять значения слов как самостоятельно, так и используя толковый словарь.
- 3) Формировать вопросительное отношение к незнакомому слову.
- 4) устанавливать логические связи внутри предложения и между предложениями.
- 5) читать осмысленно короткие предложения и короткие тексты, постепенно увеличивая объем текстов (от 50 до 100 слов и более).

Ученик получит возможность научиться:

- 1) синтезировать предложения, включающие от 8 до 12 слов
- 2) читать осмысленно короткие предложения и короткие тексты, постепенно увеличивая объем текстов (от 100 до 300 слов и более).
- 3) Читать осознанно и правильно целыми словами
- 4) читать «про себя».

Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			контроль
		Всего	теория	практика	
	Диагностика	1		1	В игре
	Словесное чтение. Развитие речи и фонематического слуха	8	2	6	Игровые тесты
	Формирование и совершенствование словесного чтения	18	6	12	Практические задания

	Диагностика	1		1
	ИТОГО	28	8	20

Учебный план 2 год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			контроль
		Всего	теория	практика	
	Вводное занятие	1	1		В игре
	Словесное – фрвзовое чтениечтение. Развитие речи и фонематического слуха	9	2	6	Практические задания
	Диагностика	1		1	Игровые тесты
	Словесное – фрвзовое чтениечтение.	14	4	10	Практические задания
	Текстовое чтение	2		2	Практические задания
	Диагностика	1		1	Игровые тесты
	ИТОГО	28	8	20	

Учебный комплект для ученика

1. Е.М. Плюснина. Данилова Ермакова Е.А. Пособие «Набор карточек– горок, столбиков. /раздаточный материал/. Е.М. Плюснина «Читаю сам». Практические задания для детей 6-9 лет. (СПб, 2004)
2. Таблица И.Ф.Спиридонова.
3. Засорина Л.Н. Хрестоматия к урокам развивающего чтения. СПб.,2001 (выпуск 1,2)
4. Плюснина Е.М. Ганеева Г.П. Хрестоматия к урокам развивающего чтения. СПб.,2005 (выпуск 3).

Методическая литература для учителя

1. Л.Н.Засорина. Уроки голосоведения. СПб, 2002
2. Е.М.Плюснина. Навыки словесного чтения (контроль и методика отработки). СПб, 2001
3. Уроки развивающего чтения. Методическое пособие для учителей начальной школы. СПб, 2001
4. Методическое пособие по развивающему чтению. СПб, 2001
5. Плюснина Е. М. Готовность к школе: экспериментальная диагностики адаптивности // Аудит в развивающем образовании: контроль, диагностика, учет успешности.: Материалы науч.-пед. семинара 11 января 2001 г. – СПб., 2001. – С. 28-33.
6. Целостно-ценностный подход в развивающем чтении. Методическое пособие. СПб, 2004

7. Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности. Сборник статей международной научно-практической конференции. - Санкт-Петербург, 2012, 321 с..
8. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская. – 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2011. 159 с.

Список использованной литературы

1. Б.Р. Ярёмченко, А.Б. Ярёмченко, Т.Б. Горяинова «Минимальные дисфункции головного мозга у детей». – СПб. – 1999.-125с.;
2. А.Н. Корнев «Нарушения чтения и письма у детей». – СПб. - 1997. – 384с.
3. Л.Н. Засорина «Навыки громкого чтения» (контроль и методика отработки). – СПб.,1996. – 36с.
4. Л.Н. Засорина «Голос в развивающем обучении». –СПб: «Лицей». 1999 – 132с.
5. Л.Н. Засорина «Уроки развивающего чтения» Методическое пособие для начальной школы. – СПб., 2001. – 72с.
6. Л.Н. Засорина «Уроки голосоведения» Учебно-методическое пособие для школы. – СПб., 2002. – 88с.
7. Е.М. Плюснина «Читаю сам» выпуск 1,2 Учебно-методическое пособие для школы.
8. Е.М. Плюснина, Г.П. Ганеева «Методические рекомендации к урокам развивающего чтения». – СПб. 2005г.-68с.